

Anexo 6

Relatório de Progresso Anual

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 06/2021 Fim 06/2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Escola Profissional de Cuba – Centro de Estudos e Formação Profissional Diogo Dias Melgaz, Unipessoal, Lda

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Alameda Bento Jesus Caraça S/N 7940-999 Cuba

geral@epcuba.pt

284415087

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Artur Lança, Presidente da Direção da Escola Profissional de Cuba

284415087

artur.lanca@epcuba.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Câmara Municipal de Cuba
Dr.ª Sandra Manuela Figueira Heleno Serrano

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

A missão da EPC é a de contribuir para a valorização e consolidação do ensino profissional, desenvolvendo uma formação de qualidade nos domínios sociocultural, científico e tecnológico, com vista à qualificação de profissionais e à formação de cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres.

A escola tem como conduta a valorização contínua de todos os indivíduos da comunidade, tendo como valores fundamentais a tolerância e o respeito pela individualidade de cada pessoa.

A EPC tendo em consideração as linhas/opções de orientação estratégicas a EPC definiu os seguintes Objetivos Estratégicos

- Adequar a Oferta Formativa ao Contexto;
- Garantir Sucesso Escolar;
- Satisfazer o Mercado de Trabalho;
- Promover o Prosseguimento de Estudos;
- Melhorar a Gestão e Imagem da Escola

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

De acordo com os Artigos 24º e 25º do Decreto-Lei n.º 92/2014, de 20 de junho, e com base na autorização de funcionamento da EPC e os respetivos Estatutos, são órgãos de gestão deste estabelecimento de Ensino e Formação Profissional:

- a) Entidade Proprietária;
- b) Conselho de Direção;
- c) Direção Pedagógica;
- d) Conselho Pedagógico;
- e) Conselho de Turma (Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais);
- f) Conselho Consultivos;

As atribuições de cada um destes órgãos encontram-se nos estatutos da Escola Profissional (RE-02)

Organograma





1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		<u>2019/2020</u>		<u>2020/2021</u>		<u>2021/2022</u>	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Tipo 4	CP TAS (29)	1/1	11	-----	-----	-----	-----
Tipo 4	CP TAI (30)	0.5/1	13	-----	-----	-----	-----
Tipo 4	CP TAP (31)	0.5/01	1	-----	-----	-----	-----
Tipo 4	CP TAV (35)	1/1	18	1/1	12	-----	-----
Tipo 4	CP TAS (37/1)	0.5/1	9	0.5/1	8	-----	-----
Tipo 4	TAI (36/1)	0.5/1	14	0.5/1	8	-----	-----
Tipo 4	CP TAV (40)	1/1	24	1/1	23	1/1	14

Tipo 4	CP TAI (41)	1/1	20	1/1	15	1/1	14
Tipo 4	CP TD (42)	1/1	28	1/1	27	1/1	26
Tipo 4	CP TAV (44)	-----	-----	1/1	15	1/1	15
Tipo 4	CP TD (45)	-----	-----	1/1	27	1/1	26
Tipo 4	CP TAE (43)	-----	-----	1/1	13	1/1	13
Tipo 4	CP TAV (48)	-----	-----	-----	-----	1/1	23
TIPO 4	CP TAS (49)					0.5/1	14
TIPO 4	CP TAE (50)					0.5/1	15
TIPO 4	CP TD (51)					1/1	29

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

- Regulamento Interno da Escola Profissional de Cuba; <http://epcuba.pt/wp-content/uploads/2020/05/RE.01.00-Regulamento-Interno.pdf>
- Estatutos da Escola Profissional de Cuba; <http://epcuba.pt/wp-content/uploads/2020/05/RE.02.00-Estatutos-da-EPC.pdf>
- Relatório de análise de questionários de satisfação; ainda em elaboração e recolha de dados
- Documento Base/Projeto Educativo; <http://epcuba.pt/wp-content/uploads/2020/05/RE.03.00-Documento-Base-Projeto-Educativo.pdf>
- Plano de Atividades da Escola Profissional
- Relatório de Gestão; <http://epcuba.pt/wp-content/uploads/2023/07/Relat%C3%B3rio-de-Gest%C3%A3o-EPCuba-2022.pdf>
- Erasmus + KA1; <https://epcuba.pt/projetos-ka1/>; <https://epcuba.pt/erasmus-malta-2022/>
- Erasmus + KA2; <https://epcuba.pt/projetos-ka2/>; <https://epcuba.pt/reg-project/>; <http://www.reg-project.com/>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ___/___/___.
- Selo EQAVET, atribuído em 27/08/2020

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Segundo a avaliação global do alinhamento do sistema de garantia de qualidade com o Quadro EQAVET, recomendou-se para a melhoria do processo de garantia de qualidade da EFP, importa documentar mais o processo, de modo a existirem evidências que comprovem todas as ações que efetivamente são realizadas e essencialmente a respetiva avaliação. Recomenda-se a criação de um espaço específico no sítio institucional, no qual se disponibilize mais informação sobre a melhoria contínua da oferta de EFP. Melhorar os processos de auscultação, formalizados em questionários de avaliação de satisfação, embora o processo já tenha sido iniciado, mas não cobre ainda todo o universo de stakeholders internos e externos da escola.

Na análise SWOT, a escola identifica como fraqueza, a circunstância de que a “maioria dos professores da escola não apresenta um vínculo permanente à escola”

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Tendo em conta os resultados alcançados encontramos-nos dentro dos parâmetros a que nos propusemos atingir, mantendo uma tendência de crescimento, como podemos verificar pela análise do quadro abaixo e pelos resultados:

		RE.03.00
Revisão	Folha	DOCUMENTO BASE / PROJETO EDUCATIVO 2019-2022
Nº	00	
Mês/Ano	00/00	

2.3. DEFINIÇÃO DO CONJUNTO DE INDICADORES A UTILIZAR FACE AOS OBJETIVOS E METAS A ALCANÇAR NA GESTÃO DA OFERTA DA EPC

Os objetivos e metas a alcançar na gestão da oferta da EPC utilizam o conjunto de indicadores a seguir identificados.

Objetivos Operacionais	Indicadores	Ponto de Partida		Metas a Alcançar									
		Ano Letivo 2018-2019		Ciclo 2014-2017	Ano Letivo 2019-2022						Ciclo Formativo		
		2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2020	2018-2021	2019-2022				
Aumentar a taxa de Conclusão dos Cursos	Taxa de conclusão - Indicador EQAVET 4 a)	NA	57,7%	NA	NA	NA	60%	61%	62%				
	Taxa de Desistência	10% 18%	4%	NA	8% 12%	2% 10%	2% 7%	3% 2%	2%	NA	NA	NA	
	Taxa de Absentismo (mais de 10% de faltas do n.º de horas do módulo de cada disciplina)	18% 54%	20% 16%	NA	18% 48%	18% 42%	14% 12%	12% 14%	10%	36%	NA	NA	NA
	Taxa de alunos com módulos em atraso	2% 12%	8% 2%	NA	2% 9%	6% 6%	1% 6%	2% 6%	3% 6%	1%	NA	NA	NA
Aumentar a Taxa de diplomados no mercado de trabalho	Taxa Total de Empregados - Indicador EQAVET 5 a)	NA	68,7%	NA	NA	NA	65%	68%	70%				
	Taxa de Empregados na área de formação - Indicador EQAVET 6 a)	NA	50%	NA	NA	NA	51%	52%	53%				
	N.º de novas parcerias com o sector empresarial	8	NA	5	5	5	NA	NA	NA				
Aumentar a Satisfação dos Empregadores	Taxa de Satisfação dos Empregadores - Indicador EQAVET 6 b3)	NA	70%	NA	NA	NA	87%	90%	95%				
	N.º de Visitas de Estudo realizadas ao sector empresarial e laboral	5	NA	6	6	6	NA	NA	NA				
	N.º de Ações de Sensibilização sobre empreendedorismo (participação dos empresários em seminários e palestras na EPC)	0	NA	1	1	1	NA	NA	NA				

Resultados por ciclo de formação:

INDICADORES	BREVE DESCRIÇÃO	2014/2017 PONTO DE PARTIDA	2018/2021	DESVIO EM RELAÇÃO ÀS METAS 2018/2021	2019/2022	DESVIO EM RELAÇÃO ÀS METAS 2019/2022	METAS 2019/2022
Indicador 4a)	Taxa de conclusão em cursos de EFP dentro do prazo previsto	57.7%	65.9%	+ 4.9%	Em recolha		62%
Indicador 5a)1	Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP - mercado de trabalho	66.7%	48.1%	-19.9%	Em recolha		70%
Indicador 6a)	Taxa de empregados na área de formação	53,3%	33.3%	- 18.7%	Em recolha		53%
Indicador 6b)3	Utilização das competências adquiridas no local de trabalho - satisfação dos empregadores	18.8%	100%	+ 10%	Em recolha		95%



ESCOLA PROFISSIONAL DE CUBA

INDICADORES EQAVET (Finais de Ciclo)



Indicadores EQAVET	2014/2017	2015/2018	2016/2019	2017/2020	2018/2021	Gráficos Sparkline
4 a) Taxa de conclusão dos cursos	57,7%	54,50%	68,90%	51,10%	65,90%	
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	57,7%	54,50%	68,90%	46,80%	65,90%	
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	0%	0%	0%	4,30%	0%	

5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho		67%	61,10%	51,60%	83,30%	48,10%	
	Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	53%	61,10%	35,50%	54,20%	33,30%	
	Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0%	0%	9,70%	0%	0%	
	Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	0%	0%	0%	83,30%	3,70%	
	Taxa de diplomados à procura de emprego	13%	0%	6,50%	20,80%	11,10%	
5 a) Taxa de prosseguimentos de estudos		20%	22,20%	29%	12,50%	11,10%	
	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	20%	16,70%	22,60%	0%	11,10%	

	Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós secundário	0%	5,60%	6,50%	12,50%	0%	
5 a) Taxa de diplomados noutras situações							
		0%	0%	12,9	0%	22,20%	
5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida							
		13,30%	16,70%	6,50%	4,20%	18,50%	
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF							
	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	53,30%	61,10%	45,20%	54,20%	33,30%	
	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	26,70%	22,20%	19%	33,30%	11,10%	
	Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	26,87%	38,90%	16,10%	20,80%	22,20%	

Handwritten signature

6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores		18,80%	27,30%	109,10%	100%	100%	
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados		100%	100%	100%	100%	100%	
	Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	100%	0%	100%	100%	100%	
	Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	100%	100%	100%	100%	100%	
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados		3,8	3,9	4	3,1	3,4	
(a escala de satisfação entrega 4 níveis: 1. Insatisfeito, 2. Pouco Satisfeito, 3. Satisfeito, 4. Muito Satisfeito, sendo que no apuramento da média só são considerados os níveis de "Satisfeito" e "Muito satisfeito")							
	Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	4	0	4	3,2	3,5	
	Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	3,7	3,9	4	3	3,4	

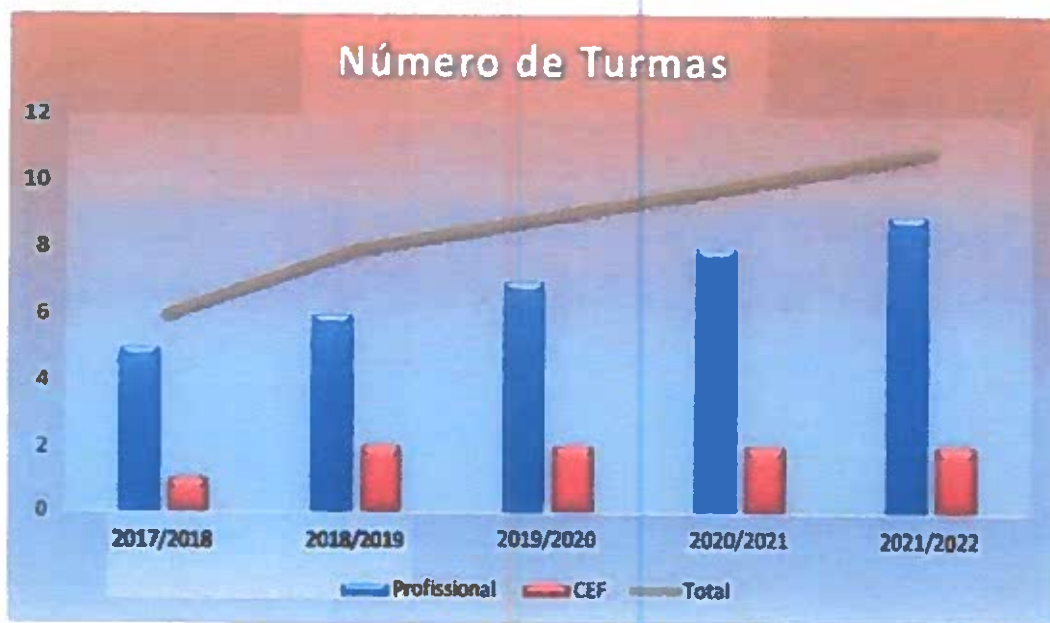


Gráfico 1 - Evolução do número de Turmas



Gráfico 2 - Evolução Número de Formandos

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Auscultação dos parceiros sobre a oferta da escola, em especial com o tecido empresarial da região	O1 O2	Aumentar/manter o número de alunos/turmas; Oferta Formativa de acordo com as necessidades da região, bem como de encontro aos gostos e interesses dos jovens que se inserem na área de intervenção escolar.
AM2	Auscultação aos alunos e encarregados de educação das escolas básicas da área de intervenção da escola sobre a oferta educativa		
AM3	Formação para docentes e outros colaboradores	O3	Contribuir para a formação contínua dos seus colaboradores, aumentando os seus conhecimentos, logo permitindo um melhor ensino/aprendizagem

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

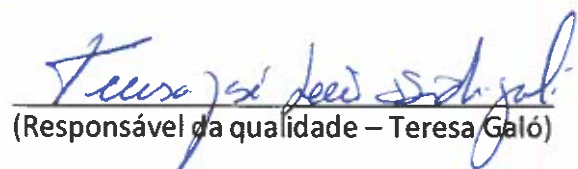
Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Inquéritos às entidades empresariais da região	09/2021	07/2022
	A2	Inquéritos aos alunos e encarregados de educação da área de intervenção da escola	09/2021	07/2022
AM2	A3	Promover momentos de formação	09/2021	07/2022

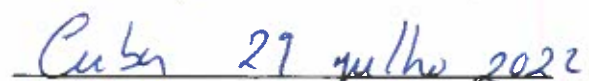
IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Consideramos estar a melhorar as práticas avaliativas de encontro com o processo EQAVET, sempre numa busca pela melhoria contínua das práticas de gestão, pedagógicas e de inclusão, utilizando metodologias uniformes, simples e compreensíveis por toda a comunidade escolar. Através deste sistema podemos ver um maior empenho/interesses por parte dos nossos parceiros internos e externos na vida da escola, incluindo na participação ativa nos projetos onde está inserida, consequentemente aumentamos o nível de reconhecimento da mesma. O processo de avaliação e de auscultação, permite-nos melhorar e redirecionar o nosso trabalho, indo de encontro às necessidades/dificuldades encontradas. No entanto, consideramos que existe ainda muito caminho a percorrer rumo a um ensino de excelência.

Os Relatores


(Presidente da Direção – Artur Lança)


(Responsável da qualidade – Teresa Galó)


(Cuba e julho de 2022)